PATVIRTINTA

Krekenavos Mykolo Antanaičio

gimnazijos direktoriaus

2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-240

# KREKENAVOS MYKOLO ANTANAIČIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

# I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką Gimnazijoje.
2. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tikslas – stebėti ir fiksuoti mokinio įgytų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų lygį, skatinti mokinio savistabą, savo veiklos/mokymosi įsivertinimą bei siekį tobulėti.
3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tikslo įgyvendinimui

keliami uždaviniai:

* 1. padėti mokiniui pažinti save, stebėti ir valdyti savo mokymosi procesą, atrasti stipriuosius

ir tobulintinus dalykus, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, kelti ugdymosi tikslus;

* 1. analizuoti mokymosi veiklą bei rezultatus, mokinio įgytas kompetencijas;
  2. sudaryti sąlygas mokiniui priimti sprendimus dėl naujų ugdymosi uždavinių siekiant pažangos;
  3. stiprinti Gimnazijos ir tėvų/globėjų bendradarbiavimą padedant mokiniams siekti individualios pažangos;
  4. fiksuoti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.

# II SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS IR ANALIZAVIMAS

1. Pradinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas:
   1. pradinio ugdymo mokytojai I ir II pusmečių pabaigoje pildo mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą (1-2 klasės 1 priedas, 3-4 klasės 2 priedas), vertinimo rezultatus aptaria su mokiniu ir mokinio tėvais/globėjais;
   2. 4 klasių mokiniai 3 kartus per metus (spalio, gruodžio ir balandžio mėn.) įsivertina bendrąsias kompetencijas pildydami anketą (5 priedas) elektroniniame dienyne TAMO;
   3. klasių vadovai mokinių rudens, žiemos ir pavasario atostogų metu analizuoja elektroniniame dienyne TAMO atlikto anketinio bendrųjų kompetencijų tyrimo duomenis, juos aptaria mokinio tėvais/globėjais;
   4. mokslo metų pabaigoje užpildytus, mokinio tėvų/globėjų pasirašytus individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus klasės vadovas sega į mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aplanką;
   5. klasių vadovai mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinimui.
2. 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas:
   1. mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą (3 priedas);
   2. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) mokiniai kartu su dalyko mokytoju aptaria dalykines kompetencijas, planuojamą pusmečio įvertinimą, būdus ir priemones, kuriomis mokinys sieks asmeninės ir dalykinės pažangos;
   3. gruodžio ir balandžio mėn. mokiniai kartu su dalyko mokytoju aptaria signalinį įvertinimą, lygina jį su planuojamu pusmečio įvertinimu, esant poreikiui numato rezultato koregavimo galimybes;
   4. sausio ir birželio mėn. mokiniai kartu su dalyko mokytoju aptaria pusmečio ir metinį įvertinimą, analizuoja įvykusį ar neįvykusį pokytį lyginant su planuotu bei signaliniu pusmečio įvertinimais, aptaria stipriuosius ir tobulintinus dalykus, sėkmių ir nesėkmių priežastis;
   5. drauge su klasės vadovu rugsėjo mėnesį, I ir II pusmečių pabaigoje mokiniai pildo 3 priedo pirmą dalį;
   6. 3 kartus per metus (spalio, gruodžio ir balandžio mėn.) mokiniai įsivertina bendrąsias kompetencijas pildydami anketą (6 priedas) elektroniniame dienyne TAMO, anketos rezultatus aptaria drauge su klasės vadovu;
   7. klasių vadovai pagal pažangos vertinimo etapus (pusmečio pradžia, signalinis įvertinimas ir pusmečio pabaiga) stebi, kaip pildoma 3 priedo antra dalis;
   8. klasių vadovai rudens, žiemos ir pavasario atostogų metu analizuoja elektroniniame dienyne TAMO atlikto anketinio bendrųjų kompetencijų tyrimo duomenis, mokiniams sugrįžus iš atostogų šiuos duomenis aptaria su mokiniais;
   9. mokslo metų pabaigoje užpildytus, mokinio tėvų/globėjų pasirašytus individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus klasės vadovas sega į mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aplanką;
   10. klasių vadovai mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinimui.
   11. IG-IVG klasių mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas:
   12. mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą (4 priedas);
   13. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) mokiniai kartu su dalyko mokytoju aptaria dalykines kompetencijas, planuojamą pusmečio įvertinimą, būdus ir priemones, kuriomis mokinys sieks asmeninės ir dalykinės pažangos;
   14. gruodžio ir balandžio mėn. mokiniai kartu su dalyko mokytoju aptaria signalinį įvertinimą, lygina jį su planuojamu pusmečiu įvertinimu, esant poreikiui numato rezultato koregavimo galimybes; 6.4. sausio ir birželio mėn. mokiniai kartu su dalyko mokytoju aptaria pusmečio ir metinį įvertinimą, analizuoja įvykusį ar neįvykusį pokytį lyginant su planuotu bei signaliniu pusmečio įvertinimais, aptaria stipriuosius ir tobulintinus dalykus, sėkmių ir nesėkmių priežastis.
   15. 3 kartus per metus (spalio, gruodžio ir balandžio mėn.) mokiniai įsivertina bendrąsias kompetencijas pildydami anketą (6 priedas) elektroniniame dienyne TAMO, anketos rezultatus aptaria su klasės vadovu;
   16. klasių vadovai pagal pažangos vertinimo etapus (pusmečio pradžia, signalinis įvertinimas ir pusmečio pabaiga) stebi, kaip pildomas individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapas (4 priedas);
   17. klasių vadovai rudens, žiemos ir pavasario atostogų metu analizuoja elektroniniame dienyne TAMO atlikto anketinio bendrųjų kompetencijų tyrimo duomenis, mokiniams sugrįžus iš atostogų šiuos duomenis aptaria su mokiniais;
   18. mokslo metų pabaigoje užpildytus, mokinio tėvų/globėjų pasirašytus individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus klasės vadovas sega į mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aplanką;
   19. klasės vadovai mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinimui.

# III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Padariusiu pažangą laikomas mokinys, kurio visi II pusmečio įvertinimai ne žemesni už I pusmečio įvertinimus ir bent vienas II pusmečio įvertinimas aukštesnis už I pusmečio įvertinimą.
2. Siūlymus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo, Aprašo keitimo teikia Gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai/globėjai.
3. Aprašas koreguojamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 priedas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m. m. \_\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio(-ės) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

Vertinimas: 1 – labai silpnai; 2 – silpnai; 3 – vidutiniškai; 4 – gerai; 5 – labai gerai.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I pusmetis | | | | | II pusmetis | | | |  | Pastabos |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **LIETUVIŲ KALBA** | | | | | | | | |  |  |
| Skaitymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pasakojimas, atpasakojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deklamavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teksto supratimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žodžio garsinė analizė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dailyraštis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raštingumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diktantai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teksto suvokimo testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kūrybiniai darbai, rašiniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **UŽSIENIO KALBA** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | | | | | | | | |  |  |
| Klausymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaitymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rašymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žodžių diktantai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projektai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MATEMATIKA** | | | | | | | | |  |  |
| Skaičiai ir skaičiavimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reiškiniai, lygtys, nelygybės |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geometrija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matai, matavimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Statistika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savarankiški darbai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **PASAULIO PAŽINIMAS** | | | | | | | | |  |  |
| Dalykinio teksto supratimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savarankiškas darbas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS** | | | | | | | | |  |  |
| Pasiruošimas pamokai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Darbų tvarkingumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Išbaigtumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MUZIKA** | | | | | | | | |  |  |
| Dainavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kūryba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muzikos klausymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ritmavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solfedžiavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **KŪNO KULTŪRA** | | | | | | | | | | |
| Sportiniai žaidimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gimnastika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lengvoji atletika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ŠOKIS** | | | | | | | | | | |
| Šokio raiška |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m. m. \_\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio(-ės) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

Vertinimas: 1 – labai silpnai; 2 – silpnai; 3 – vidutiniškai; 4 – gerai; 5 – labai gerai.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I pusmetis | | | | | II pusmetis | | | |  | Pastabos |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **LIETUVIŲ KALBA** | | | | | | | | |  |  |
| Skaitymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teksto analizė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pasakojimas, atpasakojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deklamavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klausymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teksto suvokimo testas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kūrybinės užduotys |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Balsiai, priebalsiai, dvibalsiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žodžio dalys |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sakinio dalys |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbos dalys |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dialogas, kreipinys |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Įsidėmėtinos rašybos žodžiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skyryba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diktantas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dailyraštis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **UŽSIENIO KALBA** (ANGLŲ) | | | | | | | | |  |  |
| Klausymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaitymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rašymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žodžių diktantai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projektai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MATEMATIKA** | | | | | | | | |  |  |
| Sudėtis, atimtis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Daugyba, dalyba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaitiniai reiškiniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lygtys, nelygybės |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tekstiniai uždaviniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ilgis, plotis, perimetras, plotas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geometrinės figūros, kūnai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matai ir matavimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Statistika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **PASAULIO PAŽINIMAS** | | | | | | | | |  |  |
| Dalykinio teksto supratimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savarankiškas darbas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS** | | | | | | | | | | |
| Visada turi reikiamas priemones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atlieka suplanuotas užduotis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drąsiai taiko įvairias priemones, technikas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MUZIKA** | | | | | | | | | | |
| Ritmas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Natų rašymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dainavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grojimas instrumentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **KŪNO KULTŪRA** | | | | | | | | | | |
| Sportiniai žaidimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gimnastika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lengvoji atletika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ŠOKIS** | | | | | | | | | | |
| Šokio raiška |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Vieno iš tėvų/globėjų vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 priedas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m. m. \_\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio(-ės) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aš planuoju: | Man pavyko\*: | |
| **Ko norėčiau šiais mokslo metais pasiekti, išmokti:** | *Pasirinktus mokymosi tikslus pažymėkite „+“ ženklu* | I pusmetis | II pusmetis |
| Išmokti planuoti laiką |  |  |  |
| Atsakingai atlikti namų darbus |  |  |  |
| Suprasti, ko mokausi |  |  |  |
| Išmokti atsirinkti, kurios užduotys yra svarbiausios |  |  |  |
| Būti dėmesingas pamokų metu |  |  |  |
| Kita *(įrašyk)* |  |  |  |
| **Konkretūs žingsniai mokymosi tikslui pasiekti:** | *Pasirinktus žingsnius pažymėkite „+“ ženklu* |  |  |
| Sistemingai atliksiu namų darbus |  |  |  |
| Stropiai lankysiu pamokas |  |  |  |
| Kreipsiuosi pagalbos į dalyko mokytoją |  |  |  |
| Kreipsiuosi pagalbos į klasės auklėtoją |  |  |  |
| Kreipsiuosi pagalbos į kitą mokinį |  |  |  |
| Man padės šeimos nariai |  |  |  |
| Kreipsiuosi pagalbos į logopedą, specialųjį pedagogą |  |  |  |
| Kita *(įrašyk)* |  |  |  |

\* *Savo mokymosi tikslo siekimo rezultatą įvertinkite nuo 0 iki 4:*

1. *– visiškai nepavyko;*
2. *– labiau nepavyko nei pavyko;*
3. *– pavyko vidutiniškai; 3 – labiau pavyko nei nepavyko;*

*4 – visiškai pavyko.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Planuojami I pusmečio rezultatai (rugsėjo mėn.) | Signalinis pusmetis (gruodžio mėn) | I pusmečio rezultatai | **Kaita**  **+ ↓↑** | Planuojami II pusmečio rezultatai (vasario mėn.) | Signalinis pusmetis (balandžio mėn) | II pusmečio rezultatai | **Kaita**  **+ ↓↑** | Metinis įvertinimas |
| Tikyba / Etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užsienio kalba (\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užsienio kalba (\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Istorija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ekonomika ir verslumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inform. techn. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamta ir žmogus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Biologija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chemija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dailė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muzika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Technologijos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kūno kultūra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žmogaus sauga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Šokis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Vidurkis*** |  |  |  | - |  |  |  | - |  |

Vieno iš tėvų/globėjų vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 priedas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m. m. \_\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio(-ės) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Planuojami I pusmečio rezultatai (rugsėjo mėn.) | Signalinis pusmetis (gruodžio mėn) | I pusmečio rezultatai | **Kaita**  **+ ↓↑** | Planuojami II pusmečio rezultatai (vasario mėn.) | Signalinis pusmetis (balandžio mėn) | II pusmečio rezultatai | **Kaita**  **+ ↓↑** | Metinis įvertinimas |
| Tikyba / Etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užsienio kalba (\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užsienio kalba (\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Istorija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ekonomika ir versl. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inform. technologijos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Biologija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chemija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dailė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muzika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Technologijos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kūno kultūra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žmogaus sauga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Vidurkis*** |  |  |  | - |  |  |  | - |  |

Vieno iš tėvų/globėjų vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 priedas

**2-4 kl. mokinių bendrųjų kompetencijų pamatavimo anketa elektroniniame dienyne TAMO**

1 – silpna raiška; 2 – vidutinė raiška; 3 – stipri raiška; 4 – labai stipri raiška

# ASMENINĖ KOMPETENCIJA 1. Pasitikėjimas savimi

1. Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvas ir suprantamas užduotis.
2. Pasitikiu savimi atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis. Labai nesijaudinu, jei suklystu.
3. Pasitikiu savimi ,drąsiai imuosi naujų užduočių. Moku paprašyti kitų pagalbos.
4. Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi naujų užduočių. Padedu kitiems atlikti užduotis.

# 2. Atsakingumas

1. Dažniausia nepavyksta laikytis duoto žodžio.
2. Stengiuosi laikytis duoto žodžio.
3. Dažniausiai pavyksta laikytis duoto žodžio.
4. Visada laikausi duoto žodžio. Elgiuosi atsakingai.

# KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA 1. Gebėjimas išsakyti savo nuomonę

1. Ne visada gebu išreikšti savo nuomonę.
2. Kartais išsakau savo nuomonę, tariuosi su kitais, priimu pagalbą.
3. Drąsiai reiškiu savo nuomonę, tariuosi, ir jei galiu padedu kitiems.
4. Visada drąsiai išsakau savo nuomonę, išklausau kitų nuomones, diskutuoju, tariuosi.

# 2. Informacijos radimas

1. Dažnai negebu rasti reikalingos informacijos.
2. Reikiamą informaciją randu padedamas mokytojos ar tėvų.
3. Prireikus savarankiškai randu man reikiamą informaciją.
4. Visada randu reikiamą informaciją, padedu ją rasti kitiems.

# MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA 1. Nusiteikimas mokytis

1. Mokausi tik tada, kai kiti mane paragina, paskatina.
2. Mokausi, nes privalau.
3. Stengiuosi mokytis stropiai ir atsakingai, nes suprantu, kad tai mano pareiga.
4. Mokausi noriai ir atsakingai, džiaugiuosi savo pasiekimais.

# 2. Užduočių atlikimas laiku

1. Užduotis/namų darbus atlieku tik tada, kai kiti mane paragina ar paskatina.
2. Užduotis/namų darbus atlieku laiku tik tada, kai žinau, kad mokytojas juos patikrins.
3. Dažniausiai užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.
4. Užduotis/namų darbus visada atlieku laiku, iš anksto susiplanuoju visas veiklas.

# SOCIALINĖ KOMPETENCIJA

1. **Konfliktų sprendimas ir valdymas** 1. Dažnai nesilaikau elgesio taisyklių.
2. Elgesio taisyklių laikausi man jas priminus.
3. Dažniausiai laikausi elgesio taisyklių, stengiuosi spręsti konfliktus.
4. Visada laikausi elgesio taisyklių, esu draugiškas, gerbiu aplinkinius, jų nuomonę.

# 2. Pagalbos teikimas ir priėmimas

1. Pagalbos ieškau tik padrąsintas.
2. Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, tačiau nemanau, kad galėčiau padėti kitiems.
3. Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, kai reikia padedu kitiems.
4. Žinau į ką kreiptis ieškant pagalbos, moku ją priimti, noriai padedu kitiems.

# PAŽINIMO KOMPETENCIJA Smalsumas

1. Paskatintas kitų klausiu, ieškau atsakymų.
2. Domiuosi aplinka, naujais dalykais.
3. Domiuosi aplinka, naujais dalykais, ieškau informacijos.
4. Domiuosi aplinka, naujais dalykais, ieškau informacijos, padedu kitiems.

# INICIATYVOS IR KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA Iniciatyvumas bendruomenėje

1. Dažniausiai nedalyvauju klasės, gimnazijos veiklose.
2. Dalyvauju klasės, gimnazijos veiklose paskatintas kitų.
3. Žinau, kas vyksta klasėje, gimnazijoje ir atlieku nurodytas veiklas.
4. Aktyviai ir kūrybiškai dalyvauju klasės, gimnazijos veiklose, siūlau idėjas, išsakau savo nuomonę.

6 priedas

**5-IVG kl. mokinių bendrųjų kompetencijų pamatavimo anketa elektroniniame dienyne TAMO**

**1 – silpna raiška; 2 – vidutinė raiška; 3 – stipri raiška; 4 – labai stipri raiška.**

# ASMENINĖ KOMPETENCIJA 1. Savęs pažinimas ir tobulėjimas

**1**Ne visada pavyksta suvaldyti savo neigiamas emocijas ir elgesį. Savo žodžių ir veiksmų poveikį kitiems įvertinu tik tada, kai susiduriu su nemaloniomis pasekmėmis.

**2**Dažniausiai pavyksta suvaldyti savo neigiamas emocijas ir elgesį.

**3**Aš žinau savo stipriąsias ir silpnąsias puses, charakterį, gebėjimus, valdau neigiamas emocijas ir elgesį. Gerbiu kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus.

**4**Aš suprantu, kas man trukdo gerai jaustis ir siekti sėkmės. Dažnai numanau, kodėl kiti jaučiasi blogai ir siūlau jiems savo pagalbą. Kryptingai tobulinu savo asmenines savybes.

# 2. Pasitikėjimas savimi

**1**Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvai suprantamas užduotis. Bijau suklysti.

**2**Pasitikiu savimi atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis, labai nesijaudinu, jei suklystu.

**3**Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių, prašau kitų pagalbos, jei reikia.

**4**Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių. Suvokiu, kad klaidos yra mokymosi dalis, todėl nebijau suklysti. Padedu kitiems atlikti užduotis.

# 3. Atsakingumas

**1**Dažniausiai nepavyksta laikytis duoto žodžio. **2**Stengiuosi laikytis duoto žodžio.

**3**Dažniausiai pavyksta laikytis duoto žodžio, bet sudėtingose situacijose kartais tenka sulaužyti pasižadėjimus.

**4**Visada laikausi duoto žodžio. Sudėtingose situacijose neprarandu savigarbos, elgiuosi oriai ir atsakingai.

# 4. Rūpinimasis sveikata ir saugumu

**1**Laikausi elementarių sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio taisyklių.

**2**Stengiuosi atsispirti neigiamai įtakai, gyventi sveikai, laikytis saugaus elgesio taisyklių.

**3**Sveikai gyvenu, saugiai elgiuosi ir atsispiriu neigiamai įtakai.

**4**Propaguoju sveiką gyvenseną, saugiai elgiuosi ir atsispiriu neigiamai įtakai. Rūpinuosi kitų sveikata ir saugumu.

# KLAUSYMO KOMPETENCIJA 1. Informacijos išskyrimas

**1**Stengiuosi atidžiai klausytis, bet man dažnai sunku atsiminti žodinę informaciją.

**2**Gebu atidžiai klausytis ir atsiminti pagrindinę informaciją tik tada, jei pasakojama įdomiai.

**3**Gebu išskirti reikiamą informaciją iš girdimo teksto, bet kartais prašau pakartoti arba priminti.

**4**Priklausomai nuo klausymo tikslo, gebu teksto klausytis skirtingais būdais (visuminis, atrankinis, detalusis) ir išskirti reikiamą informaciją, ją perteikti kitiems.

# 2. Klausymo kultūra

**1**Pokalbio metu dažnai pertraukiu pašnekovą norėdamas išsakyti savo mintis.

**2**Pokalbio metu kartais pertraukiu pašnekovą norėdamas išsakyti savo mintis.

**3**Gebu išlaikyti dėmesį ir išklausyti pašnekovo iki pokalbio pabaigos. Klausiu, kad įsitikinčiau, ar teisingai supratau.

**4**Gebu išlaikyti dėmesį ir išklausyti pašnekovo iki pokalbio pabaigos bei argumentuotai atsakyti į jo

išsakytas mintis.

# KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA 1. Gebėjimas pasakyti savo nuomonę

**1**Viešoje diskusijoje dažniau stebiu, kaip kiti veikia ir stengiuosi iš jų pasimokyti.

**2**Viešoje diskusijoje kartais išsakau savo nuomonę, tariuosi, priimu pagalbą.

**3**Viešoje diskusijoje drąsiai reiškiu savo nuomonę, nepažeisdamas kitų orumo. Tariuosi ir jei galiu, padedu kitiems.

**4**Viešoje diskusijoje drąsiai išsakau ir pagrindžiu savo mintis, išklausau kitų nuomones, diskutuoju, tariuosi. Noriai ir drąsiai jiems padedu, o esant galimybei vadovauju diskusijai.

# 2. Gebėjimas rasti ir perteikti informaciją

**1**Kitiems padedant gebu rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose, perteikti ją kitiems nurodytomis priemonėmis ir būdais.

**2**Savarankiškai gebu rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose, perteikti ją kitiems įvairiomis priemonėmis ir būdais.

**3**Kritiškai vertinu informacijos šaltinius, atrenku reikalingą informaciją ir ją apibendrinu. Tikslingai ir atsakingai naudoju priemones ir būdus informacijai perteikti.

**4**Tikslingai pasirenku informacijos šaltinius, kritiškai vertinu ir apibendrinu informaciją. Kūrybiškai pasirenku ir taikau informacijos perteikimo būdus.

# RAŠYMO KOMPETENCIJA 1. Rašymo kultūra

**1**Mano raštas sunkiai įskaitomas, rašydamas darau klaidų.

**2**Tik kalbų pamokose stengiuosi rašyti įskaitomai, be rašybos klaidų. **3**Beveik visų dalykų pamokose stengiuosi rašyti įskaitomai, be rašybos klaidų

**4**Visada stengiuosi rašyti įskaitomai, be rašybos klaidų.

# 2. Teksto kūrimas

**1**Rašant/kuriant tekstą man visada reikia kitų pagalbos.

**2**Rašant/kuriant tekstą man dažnai reikia kitų pagalbos ir patarimų.

**3**Gebu savarankiškai rašyti tekstą atsižvelgdamas į tikslą, adresatą, pasirinkti tinkamą stilių, bet kartais man reikia kitų patarimų.

**4**Gebu savarankiškai ir drąsiai kurti įvairius tekstus, pasirinkti tinkamas raiškos priemones

atsižvelgdamas į tikslą ir adresatą.

# SKAITYMO KOMPETENCIJA 1. Literatūros skaitymas

**1**Skaitau tik tai, ko reikia mokymuisi.

**2**Skaitau tai, ko reikia mokymuisi arba pataria kiti.

**3**Noriai skaitau, renkuosi man patinkančias knygas ar leidinius, kartais apie tai pasikalbu su kitais.

**4**Skaitau daug įvairios literatūros, turiu atsirinkęs patinkančius autorius ar leidinius, juos paskaityti rekomenduoju kitiems. Domiuosi naujomis knygomis, leidinių numeriais.

# 2. Skaitomo teksto supratimas

**1**Perskaitytą tekstą gebu glaustai perpasakoti savo žodžiais.

**2**Gebu glaustai atpasakoti perskaitytą tekstą, išskirti esminę informaciją.

**3**Gebu atpasakoti perskaitytą tekstą, išskirti esminę informaciją, išsakyti nuomonę apie teksto turinį.

**4**Perskaitytą tekstą galiu glaustai ir sklandžiai atpasakoti, esant reikalui pacituoti, susieti su savo

patirtimi. Gebu argumentuotai išsakyti nuomonę apie teksto turinį.

# VIEŠO KALBĖJIMO KOMPETENCIJA 1. Pasiruošimas

**1**Kalbu nepasiruošęs(-usi)

**2**Kalbu šiek tiek pasiruošęs(-usi). Dažnai neprisimenu, ką norėjau pasakyti. **3**Kalbu beveik pasiruošęs(-usi). Bet dar reikėtų vienos repeticijos.

**4**Kalbu visiškai pasiruošęs(-usi). Surepetavęs(-usi) iš anksto.

# 2. Argumentavimas

**1**Nepateikiu jokių argumentų ar pavyzdžių.

**2**Mintis argumentuoju arba pateikiu pavyzdžių tik tada, jei manęs paklausia.

**3**Tik dalį idėjų/minčių argumentuoju arba jai pateikiu pavyzdžių.

**4**Visas idėjas/mintis kalbos metu sklandžiai argumentuoju/pateikiu pavyzdžių.

# 3. Kalbos raiška

**1**Manęs dažnai prašo kalbėti garsiau ir aiškiau.

**2**Manęs kartais paprašo kalbėti garsiau ir aiškiau.

**3**Beveik visada kalbu aiškiai ir garsiai.

**4**Visada kalbu aiškiai ir garsiai.

# 4. Akių kontaktas su auditorija

**1**Man nedrąsu/nepatinka visą kalbėjimo laiką palaikyti akių kontaktą su klausytojais, todėl žiūriu kitur.

**2**Kalbėjimo metu kartais pakeliu akis į auditoriją.

**3**Didžiąją kalbėjimo dalį palaikau akių kontaktą su auditorija.

**4**Visą kalbėjimo laiką palaikau akių kontaktą su auditorija.

# 5. Kalbos kultūra

**1**Tik pristatymų metu stengiuosi laikytis kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų.

**2**Dažniausiai laikausi kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų.

**3**Visada laikausi kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų.

**4**Visada laikausi kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų, raginu tai daryti kitus, jiems padedu patarimais.

**INICIATYVOS IR KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA**

# 1. Iniciatyvos bendruomenėje

**1**Žinau, kas vyksta klasėje, gimnazijoje ir atlieku nurodytas veiklas.

**2**Dalyvauju, reiškiu savo nuomonę priimant sprendimus klasėje ir juos įgyvendinant.

**3**Teikiu siūlymus, inicijuoju įvairias veiklas klasės ar gimnazijos bendruomenėje.

**4**Kartu su gimnazijos darbuotojais/tėvais dalyvauju priimant bendrus sprendimus, kaip pagerinti

gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ir padedu juos įgyvendinti.

# 2. Kūrybiškas veikimas

**1**Kartais dalyvauju įgyvendindamas idėjas.

**2**Dažniausiai aktyviai dalyvauju padėdamas kitiems įgyvendinti idėjas.

**3**Savarankiškai, aktyviai ir kūrybiškai veikiu įgyvendinat idėjas, įtraukiu kitus.

**4**Aktyviai įgyvendinu idėjas, kūrybiškai panaudoju patirtį naujoms idėjoms kelti ir įgyvendinti. Įtraukiu ir kitus.

# MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA 1. Nusiteikimas mokytis

**1**Mokausi tik tada, kai kiti mane paragina, paskatina, įtikina.

**2**Mokausi, nes privalau.

**3**Suprantu, kad mokytis – mano pareiga, todėl stengiuosi atsakingai mokytis.

**4**Mokausi noriai ir atsakingai, nes suprantu, kad to, ką išmoksiu, prireiks ateityje.

# 2. Mokymo tikslo išsikėlimas ir veiklų numatymas

**1**Mokymosi tikslų neišsikeliu, mokausi tik tada, kai kiti mane paragina.

**2**Išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymąsi tik tada, kai kiti mane paragina.

**3**Pasitardamas su kitais išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymąsi. **4**Savarankiškai išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymosi laiką, veiklas.

# 3. Mokymosi organizavimas

**1**Atliekant užduotis kiti man pasiūlo, kaip reikia mokytis ir kokias priemones turiu naudoti.

**2**Kitų patariamas nusprendžiu, kurį mokymosi būdą man geriausia pasirinkti ir numatau, kokias priemones pasirinkti.

**3**Taikau įvairius mokymosi būdus, dažniausiai iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi priemonėmis.

**4**Sėkmingai taikau įvairius mokymosi būdus, iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi

priemonėmis.

# 4. Gebėjimas rasti informaciją

**1**Atlikdamas užduotis naudojuosi tik vadovėliu. Kitais papildomais informacijos šaltiniais nesinaudoju.

**2**Atlikdamas užduotis kartais ieškau informacijos internete, naudojuosi kompiuterinėmis mokymosi programomis.

**3**Atlikdamas užduotis informacijos dažnai ieškau internete, naudojuosi kompiuterinėmis mokymosi programomis. Rastą informaciją patikrinu skirtinguose šaltiniuose.

**4**Atlikdamas užduotis tikslingai ieškau, atrenku ir patikrinu informaciją naudodamas įvairius informacijos šaltinius: internetą, kompiuterines mokymosi programas, knygas, pratybas, savo užrašus ir kt.

# 5. Užduočių atlikimas laiku

**1**Užduotis/namų darbus atlieku tada, kai kiti mane paragina ar paskatina.

**2**Užduotis/namų darbus laiku atlieku tik tada, jei žinau kad tai bus tikrinama.

**3**Dažniausiai visas užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.

**4**Iš anksto susiplanuoju visas veiklas, todėl užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.

# 6. Mokymosi rezultatų apmąstymas bei įsivertinimas

**1**Tik pusmečio pabaigoje domiuosi savo mokymosi rezultatais ir įsiklausau į išsakytus mokytojų/tėvų patarimus.

**2**Padedant mokytojams/tėvams apmąstau mokymosi pasiekimus ir numatau sritis, kuriose turėčiau patobulėti.

**3**Savarankiškai apmąstau mokymosi pasiekimus, bet kiti man padeda numatyti sritis, kuriose turėčiau patobulėti.

**4**Savarankiškai apmąstau mokymosi pasiekimus ir numatau sritis, kuriose turėčiau patobulėti.

# PAŽINIMO KOMPETENCIJA 1. Žodyno plėtimas

**1**Viešoje diskusijoje, pristatyme ar rašomame tekste nevartoju dalykinių terminų, kalbu/rašau buitine kalba. Pastebiu, kad pritrūkstu žodžių mintims reikšti.

**2**Viešoje diskusijoje, pristatyme, rašydamas tekstą vartoju tinkamas, su tema susijusias dalykines sąvokas ir tinkamus terminus. Kartais pamirštu rečiau naudojamus žodžius, painioju jų reikšmes.

**3**Išgirdęs ar perskaitęs naują žodį, terminą ar sąvoką, domiuosi jų reikšme, stengiuosi atsiminti ir naudoti dalykiniuose pokalbiuose ir tekstuose.

**4**Mintims reikšti įvairiuose informaciniuose šaltiniuose ieškau tikslesnių žodžių, terminų ar sąvokų. Rašydamas tekstus, ruošdamas pristatymus dažnai pasitikslinu jų reikšmę. Juos atsimenu ir vartoju šnekamojoje kalboje.

# 2. Smalsumas

**1**Paskatintas kitų klausiu, ieškau atsakymų.

**2**Domiuosi įvairiais dalykais, ieškau apie juos informacijos.

**3**Domiuosi įvairiais naujais dalykais, kryptingai ieškau informacijos įvairiuose šaltiniuose.

**4**Kryptingai gilinuosi į pasirinktą sritį, analizuoju ir kritiškai vertinu randamą informaciją, naudojuosi tik patikimais informaciniais šaltiniais.

# 3. Domėjimasis aktualių problemų sprendimo būdais

**1**Pasitardamas gebu įvardinti problemą, ieškau būdų kaip ją išspręsti.

**2**Savarankiškai įvardiju problemą, ieškau būdų kaip ją išspręsti.

**3**Savarankiškai nagrinėju problemą, gilinuosi, ieškau informacijos ir pasirenku sprendimo būdus.

**4**Domiuosi aktualiomis problemomis ir jų sprendimo būdais, susieju su savo patirtimi. Žinias kūrybiškai pritaikau spręsdamas kitas problemas.

# 4. Tiriamoji veikla

**1**Tik kitiems padedant galiu atlikti stebėjimą, tyrimą ir pateikti išvadas.

**2**Savarankiškai galiu atlikti stebėjimą, tyrimą ir kitiems padedant pateikti išvadas.

**3**Savarankiškai galiu atlikti stebėjimą, tyrimą, pristatyti rezultatus, teikti siūlymus numatant perspektyvas.

**4**Išmanau, kaip organizuoti ir atlikti stebėjimą, tyrimą, pristatyti rezultatus, teikti siūlymus numatant perspektyvas. Galiu vadovauti darbo grupei.

**SOCIALINĖ KOMPETENCIJA**

# 1. Konfliktų sprendimas ir valdymas

**1**Priminus laikausi elgesio taisyklių. Bandau spręsti iškilusius konfliktus.

**2**Laikausi elgesio taisyklių, pripažįstu kitų teises, atlieku pareigas. Dažniausiai bendrauju pozityviai, stengiuosi spręsti konfliktus.

**3**Gerbiu kitų teises, atlieku pareigas. Bendrauju pozityviai, sprendžiu, valdau konfliktus.

**4**Atsakingai atlieku savo pareigas, nepažeisdamas kitų orumo ginu savo ir kitų teises, padedu kitiems spręsti ir valdyti konfliktus.

# 2. Pagalbos teikimas ir priėmimas

**1**Pagalbos ieškau tik padrąsintas, nemanau, kad galėčiau padėti kitiems.

**2**Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, kai reikia padedu kitiems.

**3**Žinau į ką kreiptis ieškant pagalbos, moku ją priimti, noriai padedu kitiems.

**4**Žinau į ką kreiptis ieškant pagalbos sau, inicijuoju pagalbą kitiems, esant galimybei dalyvauju

savanoriškoje veikloje.