

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO R. KREKENAVOS MYKOLO ANTANAČIO GIMNAZIJA

**DIREKTORIAUS VAIDO POČIAUS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-19 Nr. *2026-02-17 Jb. PA9-181*
Krekenava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pagal Krekenavos Mykolo Antanačio gimnazijos (toliau – gimnazija) 2024–2026 metų strateginį planą vykdomos ugdymosi kokybės gerinimo, informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) diegimo ugdymo procese ir edukacinių erdvių atnaujinimo strategijos.

2025 metų veiklos prioritetai: ugdymo kokybės gerinimo per projektinę veiklą strategijos vykdymas, dalyvavimas nacionalinėje programoje „Tūkstantmečio mokykla II“ (toliau – TŪM II), edukacinių erdvių atnaujinimo strategijos vykdymas, IKT strategijos plėtra, sveikata stiprinančios mokyklos programos veiklos. Gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Rima Balčiuvienė Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įvertinta Lietuvos Metų mokytojo premija. 2025 m. gimnazijos vadovų komandoje įvyko pokyčių, padidėjus mokinių skaičiui gimnazijoje, buvo įsteigta papildoma direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigybė (0,25), skirta koordinuoti pradinį ugdymą, dvejomis mokinio padėjėjo pareigybėmis papildyta pagalbos specialistų komanda.

2025 metų veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes: tobulinti ugdymo kokybę ir stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją TŪM II įgyvendinimo kontekste; tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistemą.

2. Tobulinti mokytojų kompetencijas integruojant inovatyvius ugdymo(si) metodus, priemones į ugdymo(si) procesą ir įgyvendinant ugdymo(si) veiklas įtraukties, STEAM, lyderystės veikiant ir kultūrinio ugdymo(si) srityse: formuoti gimnazijos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo įpročius; stiprinti pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas bei lyderystę, siekiant įtraukaus skirtingų poreikių mokinių ugdymo.

3. Sukurti saugią ir modernią gimnazijos edukacinę aplinką, kuri užtikrintų sėkmingą kiekvieno mokinio mokymąsi: modernizuoti ir įrengti saugias gimnazijos edukacines erdves, siekiant pagerinti STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo galimybes pagal universalaus dizaino principus.

Gimnazijos 2025 m. veiklos rezultatai yra atitinkantys lūkesčius, o dalis vertinimo rodiklių viršija lūkesčius. Mokinių skaičius padidėjo iki 335 (buvo 327), klasių skaičius liko nepakitęs – 18. Vidutinis mokinių skaičius klasėje ūgtelėjo iki 18,6 mokinio. Didelis iššūkis gimnazijai – net 91 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinys (iš jų net 16 didelių SUP), t. y. 27,8 proc. gimnazijos mokinių: 56 mokinių ugdymosi gebėjimai yra įvertinti PPT, 35 – gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje. Nepaisant šio iššūkio sėkmingai įgyvendinome ugdymo(si) kokybės gerinimo strategiją. Bendras 2024–2025 m. m. gimnazijos 5–8 ir I–IV klasių mokinių pažangumas siekė 92,8 proc. Lyginant su 2023–2024 m. m. (94,2 proc.), pažangumo rodiklis sumažėjo nežymiai ir išlieka pakankamai aukštas. Metiniai mokinių pažangumo rodikliai pasiskirstė taip: 1–4 kl. – 100 proc., 5–8 kl. – 89,4 proc., I–IV gimnazijos kl. – 93,3 proc. Aukštesniuose mokymosi lygiu

mokslo metus baigė 32 mokiniai, t. y. 14,3 proc. (2024 m. – 28 mokiniai). Bendras valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) išlaikymo procentas siekė 90,1 proc. (2024 m. – 95,4 proc.) ir išliko pakankamai aukštas net ir nelikus mokyklinių brandos egzaminų. Gimnazija užėmė antrą vietą Panevėžio rajone pagal aukštesniojo lygio VBE rezultatus, kuriuos pasiekė 12,3 proc. abiturientų. Aukščiausi įvertinimai pasiekti istorijos (86 ir 100 balų), anglų kalbos (97, 92, 91 ir 90 balų), lietuvių kalbos ir literatūros (90 balų), biologijos (89 balai) bei matematikos (87 balai) egzaminuose. Gimnazijos rezultatų vidurkiai viršijo šalies vidurkius: anglų kalbos (75,3 proc.), ekonomikos ir verslumo (74 proc.), biologijos (71,6 proc.), fizikos (70 proc.), matematikos (A kursas – 69,3 proc.) bei lietuvių kalbos ir literatūros (A kursas – 60,5 proc.) egzaminuose. Mokinių individualią pažangą padeda stebėti ir analizuoti nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) 4 ir 8 kl. bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai (PUPP) II gimnazijos klasėje. Aukštus mokinių mokymosi pasiekimus lemia nuoseklus ugdymo proceso valdymas. Gimnazijoje daug dėmesio ir laiko skiriama susitarimų dėl mokinių individualios pažangos matavimo, fiksavimo ir reflektavimo įgyvendinimui trišaliuose pokalbiuose, išmaniųjų telefonų naudojimo tvarkos laikymuisi, pamokų lankomumo stebėjimui, rezultatų aptarimui, mokinių skatinimo ir drausminimo priemonių taikymui. Net 39 mokiniai iš 1–12 kl. (11,9 proc.) tapo rajono arba šalies olimpiadų, konkursų nugalėtojais, prizininkais. 174 mokiniai (53,2 proc.) iškovojo prizines vietas rajono, šalies ir tarptautinėse orientavimosi sporto, krepšinio 3 prieš 3, krepšinio, kvadrato, lengvosios atletikos (kroso), stalo teniso, tinklinio, šaškių varžybose: 25 pirmas vietas, 14 – antrų, 12 – trečių vietų. Gimnazijos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų apklausa rodo, jog ugdymosi kokybė tenkina gimnazijos bendruomenę (taip teigia 84,8 proc. apklaustųjų).

Vykdamas gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimo bei IKT strategijas iš savivaldybės biudžeto (toliau – SB) lėšų (45 000 Eur) buvusioje katilinėje įrengta šiuolaikiška aktyvaus mokymosi ir poilsio erdvė (dėl papildomų projektavimo darbų apdailos darbai perkelti į 2026 m.), iš nacionalinio projekto „TŪM II“ nupirkta ir sumontuota IKT įranga (interaktyvios sienos komplektas), iš projekto „Kokybės krepšelis“ – interaktyvios grindys. Taip pat įrengtos trys interaktyvios erdvės dailės, informatikos, pradinio ugdymo klasėse, sumontuoti interaktyvūs ekranai (9 000 Eur) sudaro galimybę organizuoti šiuolaikišką, įtraukų ugdymą. Užbaigtos jaukios ir šiuolaikiškos „TŪM II“ skaitymo erdvės jungiamajame koridoriuje ir skaitykloje, skirtos mokinių skaitymo skatinimui (projektinės lėšos 3 500 Eur). Siekiant pagerinti mokymosi ir darbo sąlygas gimnazijos bendruomenei, pradėta buvusio bendrabučio renovacija, apšiltintas ir atnaujintas stogas (SB lėšos, 54 200 Eur). Gimnazijos patalpose įdiegta priešgaisrinės signalizacijos sistema (SB lėšos, 12 096 Eur), kosmetiškai atnaujinta aktų salė, muzikos klasė. Technologijų klasėje nupirkta naujos ergonomiškos kėdės (24 vnt., SB lėšos, 1 970 Eur). Iš NŠA pagal projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“ gauta 20 nešiojamų kompiuterių (vertė 10 042 Eur). NŠA panaudos pagrindu perdavė gimnazijai kalbų laboratorijos įrangą (vertė 15 988,94 Eur), kuri įveiklinta užsienio kalbos (anglų) interaktyviam mokymui(si). Pagerinta higienos būklė ir klimato kontrolė, iš SB lėšų (16 500 Eur) nupirkta ir įrengta 10 kondicionierių-šildytuvų: 5 pradinio ugdymo, anglų kalbos, tikybos, dailės klasėse, raštinėje ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui kabinete, įrengtas šiltas vanduo antro ir trečio aukštų san. mazguose (500 Eur). Vykdamas energetinių išteklių taupymo programą nupirkta ir kabinetuose bei koridoriuose sumontuota 20 vnt. LED šviestuvų (600 Eur). Fizikos mokytojas V. Urnikas organizavo mokinių projektinių darbų – netradicinių laikrodžių parodą, dailės mokytoja D. Galvanauskienė – piešinių parodas viešose gimnazijos erdvėse ant sienų. Individualios mokinių pažangos, įsivertinimo fiksavimui, stebėjimui, analizei sėkmingai naudojami įrankiai TAMO dienynas, EDUKA klasė (180 mokinių ir 14 mokytojų metinių licencijų – 3 883 Eur), World wall įrankis (įsigytos 10 licencijų už 680 Eur). Pagrindinė gimnazijos bendruomenės ugdymo(si) organizavimo, dokumentų saugojimo, bendrinimo bei vaizdo pamokų aplinka – Microsoft Office 365 (MS Teams įrankis). Įsigytos naujos IKT priemonės padeda mokytojams motyvuoti mokinius, įtaigiau pateikti interaktyvų mokymo(si) turinį, taikyti aktyvius ir įtraukius mokymosi metodus pamokose.

Kvalifikacijos tobulinimas. 88,9 proc. gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo projekto TŪM II ilgalaikėse programose, mokymuose, stažuotėse įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūrinio ugdymo bei lyderystės veikiant srityse (viena iš jų „Įtraukusis ugdymas ir

lyderystė veikiant: UDM principų įgyvendinimo patirtys Lietuvoje ir Suomijoje“ (TŪM II 54 veikla), plėtojo bendrąsias ir profesinio tobulėjimo kompetencijas įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veikiant srityse). Gimnazijos vadovų ir mokytojų komanda organizavo Panevėžio rajono gimnazijų pedagogų metodinę dieną „Įtraukusis ugdymas: mokinių skatinimo sistema“, dalinosi gimnazijos patirtimi įtraukiamame ugdyme.

Projektinė veikla. Gimnazija vykdė 9 Panevėžio rajono arba šalies lygmens projektus, programas. NŠA projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis (9 472 Eur) įsigyta įvairių dalykų atnaujinto ugdymo turinio vadovėlių 1–8, I–IV klasėms (518 vnt.). Projektą „Klojimo teatras“, „Būk sveikas ne tik kūnu, bet ir siela“ įgyvendinimui iš Panevėžio rajono savivaldybės vaikų socializacijos bei visuomenės sveikatos rėmimo programų gauta – 2 200 Eur. Tęstinėje nacionalinėje programoje „Renkuosi mokytis“ dalyvavo pradinio ugdymo mokytoja E. Tičkūnaitė (2b klasė). Buvo vykdoma tęstinė Pedagogų perkvalifikavimo studijų programa, finansuojama iš SB lėšų (1 535 Eur). Pradėta įgyvendinti Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pritraukimo, perkvalifikavimo bei skatinimo programa, į gimnaziją pritrauktas jaunas pedagogas (2 000 Eur / 4 mėn.). Daug žmoniškųjų ir laiko išteklių reikalauja projekto „TŪM II“ pažangos plano vykdymas: įtraukties, kultūrinio ugdymo, STEAM, lyderystės mokymai, stažuotės užsienyje (Suomijoje) mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, veiklos mokiniams, mokymo priemonių pirkimas. Įsigyta IKT įrangos (3D spausdintuvas, interaktyvios sienos komplektas, 4 planšetės), kitų mokymo priemonių (pradinio ugdymo klasių mokykliniai baldai, skaitymo erdvės baldai, kryptiniai šviestuvai, 3D plastikos) už 60 000 Eur, veikloms išleista 6 500 Eur. Jau įgyvendintos projekto veiklos Nr. 16, 18, 27, 41, 78, 79, 104; tęsiamos veiklos Nr. 51, 52, 54, 56, 62, 87, 90, 110, 121, 122. Startavo nacionalinio projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“ mokymai.

Paramos lėšų pritraukimas. Vyriausybei pakeitus paramos gavėjų statusą gimnazija iš VMI nebegavo 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos. Iš kitų rėmėjų gauta 2 600 Eur. Šios lėšos tikslingai panaudotos gimnazijos tradiciniams renginiams organizuoti, reprezentacinėms dovanėlėms, paskatinamiesiems prizams įsigyti, mokinių edukacinėms išvykoms apmokėti.

2025 m. gimnazijos iššūkiai: žema 8–12 kl. koncentro mokinių mokymosi motyvacija, didelis skaičius SUP mokinių, projekto „TŪM II“ įgyvendinimas, naujų vadovėlių užsakymas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plano įgyvendinimas	Sėkmingai įgyvendintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos planas (II etapas)	1.1. Įtraukti gimnazijos bendruomenę į projekto veiklą (mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas; ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas; tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas) vykdymą (ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). 1.2. Įgyvendinta projekto 16 priemonė iš įtraukiojo srities, naujų ugdymosi erdvių	1.1. Pavyko sėkmingai įtraukti gimnazijos bendruomenę į projekto veiklų vykdymą (bent vienoje veikloje dalyvavo 81.7 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). 1.2. Įgyvendinta projekto 16 priemonė iš įtraukiojo srities, naujų ugdymosi erdvių sukūrimas. Sudarytos galimybės visose pradinio ugdymo klasėse taikyti UDM

		sukūrimas. Sudarytos galimybės pradinio ugdymo klasėse taikyti universalios dizaino principus pamokose, sukurtos daugiafunkcinės erdvės (individualios, grupinės, mokymosi - tylos zonos) saugesnė mokymo(si) aplinka, atnaujinti baldai (97 vnt. vienviečių stalų ir kėdžių, 4 akustiniai foteliai, 4 pakabinami hamakai, 8 sėdmaišiai, kt. baldai). Didės mokinių motyvacija mokytis, gerės savijauta, sudarytos galimybės operatyviai organizuoti darbą grupėse. Užtikrinamos geresnės sąlygos organizuoti diferencijuotą ugdymą, įvairių poreikių turintys mokiniai lengviau įsitraukia į formaliojo ugdymo procesą. 1.3. Įgyvendinta projekto 18 priemonė iš įtraukiojo ir STEAM srities, naujos interaktyvios ugdymosi erdvės sukūrimas (interaktyvios sienos komplekto nupirkimas ir sumontavimas) lavins mokinių judesių koordinavimą, reakciją, loginį mąstymą, didins mokymosi motyvaciją, sudarys galimybę integruoti ugdymo turinį (biologijai, matematikai, istorijai ir kt. dalykams). Įsigyta įranga ir priemonės atitinka universalios dizaino principus. 1.4. Įgyvendinta projekto 27 priemonė iš kultūrinio ugdymo srities. Skaitymo erdvių įrengimas pagal universalios dizaino principus. Bus sukurtos ir įveiklintos bent dvi modernios skaitymo erdvės, kurios prisidės prie mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerinimo. Įsigyta IKT įranga, nauji akustiniai ir biuro baldai, įrengtas modernus apšvietimas. Didės mokinių mokymosi motyvacija.	principus pamokose, sukurtos daugiafunkcinės erdvės (individualios, grupinės, mokymosi - tylos zonos) saugesnė mokymo(si) aplinka, atnaujinti baldai (97 komplektai mokinio stalų ir kėdžių, atnaujintos ir mokytojų darbo vietos). Mokiniai labiau motyvuoti mokytis, geresnė savijauta, sudarytos galimybės paprasčiau organizuoti darbą grupėse. Užtikrinamos geresnės sąlygos organizuoti diferencijuotą ugdymą, įvairių poreikių turintys mokiniai lengviau įsitraukia į formaliojo ugdymo procesą. 1.3. Iš dalies įgyvendinta projekto 18 priemonė iš įtraukiojo ir STEAM srities, naujos interaktyvios ugdymosi erdvės sukūrimas (interaktyvios sienos komplektas nupirkimas, bet kol neužbaigti patalpos remonto darbai, montavimas atidėtas). Lavins mokinių judesių koordinaciją, reakciją, loginį mąstymą, didins mokymosi motyvaciją, sudarys galimybę integruoti ugdymo turinį. 1.4. Įgyvendinta projekto 27 priemonė iš kultūrinio ugdymo srities. Skaitymo erdvių įrengimas pagal UDM principus. Sukurtos ir įveiklintos dvi jaukios skaitymo erdvės, skirtos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo įgūdžių) pasiekimų gerinimui. Įsigyta IKT įranga, nauji akustiniai ir biuro baldai, įrengtas modernus apšvietimas.
--	--	--	---

		1.5. Vykdomos minkštos projekto veiklos siekiant gimnazijos veiklos pažangos įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo, STEAM ir lyderystės veikiant srityse. 1.6. Nuosekliai vykdomas programos įgyvendinimo viešinimas, supažindinama gimnazijos bendruomenė gimnazijos svetainėje, TAMO dienyne, facebook paskyroje.	1.5. Įvykdyta 14 minkštų projekto veiklų įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo, STEAM ir lyderystės veikiant srityse. 1.6. Įvykdytos veiklos viešinamos TŪM II facebook paskyroje, gimnazijos svetainėje, supažindinama gimnazijos bendruomenė TAMO dienyne.
2. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, išlaisvinant mokytojo kūrybiškumą ir siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos	Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams (įtraukusis ugdymas). Vykdoma mokinio individualios pažangos stebėseną, ugdymo procesas personalizuojamas ir diferencijuojamas. Vyksta tarpdalykinė ugdymo(si) integracija projekto „TŪM II“ lėšomis sukurtose erdvėse	2.1. IKT strategijos plėtra skatins mokymosi motyvaciją, gerins mokymosi pasiekimus IKT bazės turinimas, EDUKA klasė, Wordwall, Eduten programėlės palengvins mokytojams galimybes pamokoje taikyti aktyvius metodus ugdymo turinio atskleidimui, įsivertinimui, refleksijai. 2.2. Nuosekliai fiksuojama, stebima, analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga (MS Teams aplinkoje, TAMO dienyne, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose, trišaliuose pokalbiuose su mokiniais, jų tėvais (globėjais)). 4 ir 8 kl. matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė. 2.3. Gimnazijos bendruomenė (ne mažiau kaip 91 proc. abiturientų, 81 proc. apklaustų 5–8 bei I–IV kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) patenkinta ugdymo(si) kokybe gimnazijoje. VBE, PUPP rezultatų analizė. 2.4. Gimnazijos pedagogai aktyviai dalyvauja projekto „TŪM II“ kvalifikacijos tobulinimo programose, stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje, tobulina lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo,	2.1. IKT strategijos plėtra didina mokymosi motyvaciją, gerina mokymosi pasiekimus. IKT bazės turinimas 4 interaktyvūs ekranai, 20 nešiojamų kompiuterių, EDUKA klasės, Wordwall licencijų įsigijimas sudaro mokytojams galimybes pamokoje taikyti aktyvius metodus, įdomiau atskleisti ugdymo turinį, įsivertinimui, refleksijai. 2.2. Nuosekliai fiksuojama, stebima, analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga (MS Teams aplinkoje, TAMO dienyne, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose, trišaliuose pokalbiuose su mokiniais, jų tėvais (globėjais)). 4 ir 8 kl. matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros NMPP rezultatų analizė. 2.3. Gimnazijos bendruomenė (97,6 proc. abiturientų, 83,4 proc. apklaustų 5–8 bei I–IV kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) patenkinta ugdymo(si) kokybe gimnazijoje. VBE, PUPP rezultatų analizė, individualūs direktoriaus pokalbiai su abiturientais. 2.4. Gimnazijos pedagogai

		kultūros sričių kompetencijas, grįžę reflektuoja savo patirtį su kolegomis (70 proc. pedagogų). 2.5. Gerėja mokymosi pasiekimai: bent 0,5 proc. sumažės mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio lyginant su 2023–2024 m. m. 2.6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokinių.	(88,9 proc.) aktyviai dalyvavo TŪM II kvalifikacijos tobulinimo programose, stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje, tobulino lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo, kultūros sričių kompetencijas, grįžę reflektavo savo patirtį su kolegomis (72 proc. pedagogų). 2.5. Gerėjo mokymosi pasiekimai: padidėjo mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu, skaičius (32, buvo 28); net 12,3 proc. VBE išlaikyta 86–100 balų, o biologijos ir matematikos (A) VBE vidurkiai pateko į Lietuvos 60-ukus; gimnazijos VBE rezultatai ženkliai viršijo šalies vidurkius: anglų kalba (75,3 proc. +2,3), ekonomika ir verslumas (74 proc. +14), biologijos (71,6 proc. +13,3), fizika (70 proc. +10,4), matematika (A kursas – 69,3 proc. +10,1) bei lietuvių kalba ir literatūra (A kursas – 60,5 proc. +0,9). 0,53 proc. sumažėjo SUP mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio lyginant su 2023–2024 m. m. 2.6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklose dalyvavo daugiau kaip 74,7 proc. gimnazijos mokinių.
3. Gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimas siekiant išplėsti ugdymosi paslaugų įvairovę, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui	Atnaujintos gimnazijos edukacinės erdvės padeda formuoti palankų mikroklimatą, sudaro sąlygas integruotam, patyriminiam	3.1. Aktyvaus mokymosi ir poilsio erdvės įrengimas gimnazijoje (Mokinių taryba teigia, jog nauja erdvė formuoja palankų mikroklimatą aktyviai mokytis ir pailsėti). 3.2. Skaitymo erdvių tolimesnė plėtra gimnazijoje (netradicinių	3.1. Aktyvaus mokymosi ir poilsio erdvės įrengimas vėluoja dėl nenumatytų projektavimo darbų (Mokinių tarybos iniciatyva bus įgyvendinta per 2026 m. I ketv.). 3.2. Žalioji skaitymo erdvė užbaigta (akustiniai

įsitraukti į aktyvų, motyvuojantį ugdymosi procesą	mokymui(si), užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių saugumą ir ugdymosi paslaugų įvairovę	baldų įsigijimas, apšvietimo įrengimas). Didės mokinių mokymosi motyvacija. Dėgiau mokinių skaitys knygas (skaitytojų sąrašas). 3.3. Menininkų ir mokinių darbų parodų organizavimas viešose gimnazijos erdvėse, kultūrinio ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse bei gimnazijoje, susitikimai ir diskusijos su menininkais. 3.4. Vaiko dienos centro veiklos tęstinumas bendradarbiaujant su labdaros ir paramos fondu „Tavo galimybė“ (pamokų ruošą, socializacija). 3.5. Pailgintos dienos grupės veiklos tęstinumas turtinant klasės mokymo priemonių bazę (pamokų ruošą, kūrybiniai projektai, konkursai, socializacija). 3.6. Užbaigtas atnaujinti budėtojų kabinetas, atsižvelgiant į aptarnaujančio personalo poreikius bei siekiant pagerinti interesantų aptarnavimą.	baldai, modernus apšvietimas). Didės mokinių mokymosi motyvacija. Mokinių mėgstama erdvė, kurioje ne tik skaitomos knygos, bet ir atliekami rašto darbai, diskutuojama. 3.3. Menininko A. Lūžo foto darbų paroda, mokytojos D. Galvanauskienės kuruojamos mokinių piešinių parodos, įspūdinga mokytojo V. Urniko netradicinių laikrodžių, pagamintų iš statybinių ir buitinių atliekų, paroda; TŪM II 87 ir 90 veiklų kultūrinio ugdymo srities susitikimai, diskusijos su menininkais. 3.4. Vaiko dienos centro veiklos tęstinumas bendradarbiaujant su labdaros ir paramos fondu „Tavo galimybė“ (pamokų ruošą, socializacija). 3.5. Pailgintos dienos grupės veiklos tęstinumas turtinant klasės mokymo priemonių bazę (pamokų ruošą, kūrybiniai projektai, konkursai, socializacija). 3.6. Atnaujintas budėtojų kabinetas, atsižvelgiant į aptarnaujančio personalo poreikius bei siekiant pagerinti gimnazijos interesantų aptarnavimą.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA)	Gimnazijos bendruomenė gavo I pakopos „Tvarumo bruknė“ ženklą. Tvarumo bruknė“ žymi mokyklos pažangą edukacinių

inicijuotame projekte „Tvari mokykla 2030“	erdvių atnaujinimo, aplinkosaugos, bendruomenės įtraukimo, ugdymo turinio praturtinimo tvarumo temomis srityse.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencija (pokyčių valdymas)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

8.1. Įgyvendinti savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą	Įgyvendintas mokyklų tinklo pertvarkos planas	8.1.1. Laiku parengti visi būtini su Naujamiesčio mokyklos prijungimu susiję veiklos dokumentai, su jais supažindinti darbuotojai ir bendruomenė. 8.1.2. Įgyvendintas Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimas „Dėl Panevėžio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metais bendrojo plano patvirtinimo” 8.1.3. Sudarytos palankesnės ugdymosi sąlygos, siekiant geresnio ugdymosi rezultato. Racionaliau panaudojami turimi ištekliai, užtikrinant ugdymo kokybę ir prieinamumą. Veiksminga komunikacija su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniais ir darbuotojais.
8.2. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plano įgyvendinimo užbaigimas	Sėkmingai įgyvendintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos planas (tęstinis)	8.2.1. Įgyvendinta TŪM II 18 priemonė iš įtraukiojo ir STEAM srities, naujos interaktyvios ugdymosi erdvės pagal UDM principus sukūrimas (interaktyvios sienos komplekto ir interaktyvių grindų įrengimas) lavins mokinių judesių koordinavimą, reakciją, loginį mąstymą, didins mokymosi motyvaciją, sudarys galimybę integruoti ugdymo turinį (biologijai, matematikai, istorijai, muzikai, fiziniam ugdymui ir kt. dalykams). 8.2.2. Įgyvendinta TŪM II 26 priemonė iš kultūrinio ugdymo srities. Šokio ir teatro studijos pagal UDM principus įrengimas. Bus užbaigta moderni erdvė šokiui, teatrui, fiziniam aktyvumui, kultūrinėms veikloms, kurios prisidės prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir pasiekimų gerinimo. Įsigyti ir sumontuoti veidrodžiai ant sienų, viešo kalbėjimo tribūna. 8.2.3. TŪM II ilgalaikiai mokymai, stažuotės, kurios bus organizuojamos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu. Juose dalyvaus bent 15 gimnazijos pedagogų. Bendradarbiaujama su kitomis gimnazijomis. 8.2.4. Vykdomos tęstinės minkštos projekto veiklos siekiant gimnazijos veiklos pažangos įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo (87 ir 90 priemonės), STEAM (104 priemonė) ir lyderystės veikiant (121 ir 122 priemonės) srityse. 8.2.5. Laiku įvykdyti atsiskaitymai su savivaldybe, ESFA, lėšos tinkamai panaudotos.
8.3. Kurti įtraukų ir mokiniui prasmingą ugdymo procesą, kuriame pagrindinis sėkmės matas – kiekvieno mokinio individuali pažanga	Gimnazijoje puoselėjama įtrauki ugdymo kultūra, kurioje kiekvienas mokinys gauna jam reikalingą mokymosi pagalbą ir jaučiasi	8.3.1. Gerėja mokymosi pasiekimai: bent 0,2 proc. sumažės I–IV gimnaz. kl. mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio lyginant su 2024–2025 m. m. 8.3.2. 4 ir 8 kl. matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros NMPP rezultatai tenkina gimnazijos bendruomenę, skatina siekti

	pastebėtas. Nuosekliai stebima mokinių asmeninė pažanga, ugdymas lanksčiai pritaikomas prie skirtingų poreikių, gebėjimų ir mokymosi stilių	individualios pažangos. Bent 25 proc. gimnazijos dešimtokų pasieks PUPP 6–10 balų įvertinimus. NMPP ir PUPP rezultatų analizė. 8.3.3. Gimnazijos bendruomenė patenkinta ugdymo(si) kokybe gimnazijoje (ne mažiau kaip 92 proc. abiturientų, daugiau kaip 82 proc. apklaustų 5–8 bei I–IV kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Individualūs pokalbiai su abiturientais; VBE rezultatų analizė. 8.3.4. Kiekvienas mokytojas praveda bent po vieną integruotą pamoką. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su įtraukioju, personalizuotu ugdymu. 8.3.5. Nuosekliai fiksuojama, stebima, analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga (MS Teams aplinkoje, TAMO dienyne, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose, trišaliuose pokalbiuose su mokiniais, jų tėvais (globėjais)). 8.3.6. Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“ įgyvendinimas.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Mokytojų trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktoriaus Vaido Pociaus 2025 metų veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius. Dauguma numatytų strateginio ir metinio veiklos plano tikslų bei uždavinių buvo įgyvendinti, o dalis pasiektų rezultatų viršijo nustatytus vertinimo rodiklius. Sėkmingai įgyvendinami gimnazijos 2024–2026 m. strateginio plano prioritetai: ugdymo kokybės gerinimas, įtraukiojo ugdymo plėtra, informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas ugdymo procese bei edukacinių erdvių atnaujinimas. Ypač reikšmingi pasiekimai vykdant projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ veiklas, plečiant STEAM, kultūrinio ugdymo, lyderystės ir sveikatą stiprinančias veiklas, IKT strategijos plėtra. Pažymėtina, kad direktorius, susirgus direktoriaus pavaduotojai ugdymui, prisėmė sau dalį ugdymo organizavimo funkcijų, kitas pagrindines funkcijas sėkmingai delegavo kitiems darbuotojams. Teigiamai vertinamas gimnazijos vadovo dėmesys mokinių pasiekimams ir pažangai: mokinių skaičiaus augimas, stabilūs pažangumo rodikliai, kryptingas darbas su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, bei nuoseklus ugdymo kokybės stebėjimas ir analizė. Sudarytos sąlygos mokinių individualiai pažangai, aktyviam dalyvavimui projektuose, olimpiadose, konkursuose ir neformaliojo švietimo veiklose. Direktorius kryptingai stiprina pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas – didžioji dalis darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, mokymuose ir stažuotėse Lietuvoje bei užsienyje. Skatinamas bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi, stiprinama lyderystė gimnazijos bendruomenėje. Gimnazijos direktorius aktyviai bendradarbiauja su steigėju, socialiniais

partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis, vietos bendruomene, geba pritraukti projektines ir rėmėjų lėšas, kurios tikslingai panaudojamos ugdymo aplinkai gerinti, mokinių veikloms ir pasiekimams skatinti. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, organizuojami bendruomenę telkiantys renginiai, į gimnazijos veiklas įtraukiami alumnai. Atsižvelgiant į pateiktą ataskaitą, pažymėtina, kad direktorius veiksmingai sprendžia iššūkius, susijusius su mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimu, įtraukiojo ugdymo organizavimu bei didėjančiais ugdymo poreikiais (Gimnazijos tarybos 2025-12-30 posėdžio protokolas Nr. GTP-5).

Gimnazijos tarybos pirmininkė
26

Jolanta Rimkevičė

2026-01-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos ataskaita vertinama *laipn atitinkanti lūkesčius.*

Savivaldybės meras

Antanas Pocius

2026-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *atitinkanti lūkesčius.*

Susipažinau.

Direktorius

Vaidas Pocius

2026-02-27